

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор _____ Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету
«Профильный труд»
(Обувное дело)
для обучающихся 6 класса
1 вариант АООП УО (ИН)
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Кулимин А.Ю.

Рабочая программа по предмету «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (Обувное дело) - 6 класс
разработана на основе нормативно-правовой базы и документов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)) самостоятельно разработана и утверждена Государственным общеобразовательным учреждением "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" (далее ГОУ ЧСКШИ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее — АООП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015года)).

«Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы». Под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой. Москва «ИЗДАТЕЛЬСТВО НЦ ЭНАС» 2001.

ОБУВНОЕ ДЕЛО. 4 – 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Профильный труд (Обувное дело) - 6 класс.

Количество часов программе - 204, количество часов в неделю – 6. + 1 час в неделю Часть, формируемая участниками образовательных отношений (профильный труд). Итого: 238 час. Кол-во часов в неделю – 7.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционных образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий обувщика по ремонту обуви, а также участие в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для успешной адаптации в обществе; подготовка обучающихся к освоению профессии обувщика и выполнению элементарных видов работ; развитие у обучающихся общетрудовых умений, планировать последовательность действий.

При комплектовании трудовой группы для обучения обувному делу следует учитывать:

интересы и склонность учеников к данному профилю;

особенности психофизического состояния, моторики движений;

производственное окружение в муниципальном округе;

особенности специализации профессионально-технических училищ, куда будут направляться на дальнейшее профессиональное обучение выпускники.

Правильный подбор при комплектовании групп на основе наблюдения за учениками на уроках ручного труда в 1 – 3-х классах обеспечивает успешность учебно-воспитательного процесса при условии индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

При распределении обучающихся в учебные мастерские следует обратить внимание на то, что обувное дело является достаточно сложной профессией. Поэтому не следует направлять детей с ярко выраженными нарушениями моторики, пространственной ориентировки, психопатоподобным поведением, так как работа на оборудовании требует концентрации внимания, организованности и соблюдения особых мер безопасности труда.

При организации обучения следует учитывать требования, предъявляемые профтехучилищами, где в дальнейшем будут обучаться выпускники, или предприятиями, где они будут работать.

Задачи программы:

формировать трудовую деятельность обучающихся и повышать на этой основе общий уровень развития;

развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности;

воспитывать организационные навыки планирования работ с использованием технологической документации производства обуви;
обучать технико-технологическим процессам обувного дела, как в ручном труде, так и с использованием промышленного и учебного оборудования;
вырабатывать у обучающихся чёткое понимание профессиональной терминологии;
вырабатывать осознанные, достаточно прочные профессиональные приёмы работы с материалами, навыки обращения с инструментами, машинами, приспособлениями, приёмы самоконтроля, позволяющие следить за правильностью выполненных операций;
учить рационально использовать материалы и электроэнергию.

Обучение обувному делу при необходимости следует связывать с учебным материалом, изучаемым на других уроках, осуществляя межпредметные связи. В свою очередь, учителя общеобразовательных предметов должны работать с учётом того, что их ученики овладевают определённым профилем обучения. Например, на уроках математики ученики решают задачи, рассчитывая расход материалов, необходимое количество деталей, количество гвоздей, время разогрева клеевых плёнок, зарплату рабочего; на уроках естествознания при изучении природных промышленных ресурсов страны следует особо останавливаться на сырье для изготовления материалов, оборудования и инструментов для обувного производства; на уроках истории учитель знакомит обучающихся с отдельными статьями трудового права и законодательства о труде, изменении моды в разные века; на уроках русского языка составляются рассказы о профессии обувщика, проводится словарная работа с использованием терминологии обувного производства.

В процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое и эстетическое воспитание обучающихся, развитие жизненной позиции на основе использования практической направленности обучения с опорой на чувство коллективизма.

Программа рассчитана на 4 этапа.

1 этап – 4-1 класс.

Пропедевтический период. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе труда. Решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профильному обучению.

Основными задачами на данном этапе являются:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой деятельности;
- освоение понятий: материал, инструмент, операция, изделие.

2 этап – 5 – 6-е классы.

Отработка основных профессиональных навыков мелкого ремонта обуви.

3 этап – 7 – 8-й класс до второй четверти.

Отработка основных профессиональных приёмов и навыков среднего ремонта обуви.

4 этап – 8-й класс со второй четверти и 9-й класс.

Формирование профессиональных трудовых навыков крупного ремонта и полного пошива обуви на основе обобщения ранее изученных знаний и приёмов работы.

Программа 9-го класса может использоваться при обучении учащихся как в школьной обувной учебной мастерской, так и на базе обувного предприятия.

Для каждого этапа характерны определённые методические приёмы, учитывающие специфику обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Начиная с пропедевтического периода, важно осуществлять психолого-педагогическое изучение учащихся с тем, чтобы направленно вызывать их интерес к занятиям, внимание к объектам труда и желание освоить данный вид трудового обучения.

С пропедевтического периода обучения используется образец изделия в виде объекта работы, эскиза, рисунка. Обязательно применяются предметно-технологическая карта, таблицы, показывающие приёмы работы с инструментами, инструкции по безопасным приёмам работы.

Для поддержания положительной мотивации, которая обуславливается общим эмоциональным фоном, учитель подбирает интересный образец изделия, отвечающий эстетическим требованиям, удобный в работе инструмент, учит рациональной организации рабочего места.

Объяснение учебного материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы учащийся мог спланировать работу и самостоятельно её выполнить. По возможности учебный материал связывается с жизнью.

В 5-м классе предусмотрено ознакомление учащихся с простейшими приёмами и операциями. Весь инструмент (нож, ножницы, шилья, кусачки и т.д.), которым предстоит работать учащимся в 5-м классе, должен быть хорошо заточен учителем. При регулярном соблюдении этого правила у учащихся вырабатывается привычка работать именно таким инструментом, а в дальнейшем они сами сразу же примут необходимые меры, если им попадётся неисправный инструмент.

В 6-м и в последующих классах программой предусмотрено сообщение более сложных технических и технологических сведений (свойства и применение кожи, резины, пенополиуретана, пенополиэтилена, картона, металла, а также пространственная разметка). Практическая работа на оборудовании и приспособлениях осуществляется по специальному графику. К самостоятельной работе на машинах допускаются учащиеся, не имеющие соответствующих медицинских противопоказаний. Практическая работа: Снятие мерок для изготовления домашней обуви; Изготовление лекала и выкройки деталей обуви; Шитьё ручными швами; Работа с обувными клеями.

На завершающем этапе обучения в 8 – 9-х классах учащиеся должны проявлять достаточную самостоятельность, планируя предстоящую работу по образцу изделия. Учащиеся самостоятельно подбирают материалы, составляют технологические карты. Полезно использовать пособия обобщающего характера: виды соединений верха обуви с деталями низа, виды ниточных швов, история обувного производства, альбомы с образцами материалов.

Необходимо также знакомить учащихся со схемами и устройствами машин, станков, приспособлений, применяемых в мастерской.

По окончании каждой четверти проводится самостоятельная работа и её анализ. Тему работы задаёт учитель.

По окончании учебного года проводится контрольная работа и по её результатам вносят соответствующие коррективы при обучении учащихся тем или иным приёмам работы, а также подбор соответствующих объектов работ.

Данная программа даёт навыки самообслуживания: ремонт обуви в домашних условиях, пошив домашней обуви, ремонт кожгалантерейных изделий.

Освоение программы даёт достаточную подготовку для продолжения обучения в ПТУ обувного профиля.

Особое значение имеет использование данной программы в интернатах, так как ремонт обуви, пошив комнатной обуви и ремонт кожгалантерейных изделий продлевает срок службы перечисленных изделий.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый, не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Нормы оценок выполнения обучаемыми **практических работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество ремонта изделия.

«5» ставится, если обучаемым тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, правильно выполняются приёмы труда, изделие отремонтировано с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым, допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, в основном правильно выполняются приемы труда, изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым, имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценки «2» и «1» не ставятся.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Сайты интернет:

Trudoviri.net- сайт трудовиков

<https://portalpedagoga.ru/> - учительский портал

<https://multiurok.ru> – учительские инновации

<http://nsportal.ru> – социальная сеть учителей.

Технические средства:

1. Ноутбук, Мультимедийный проектор

2. Ручная рукавная швейная машина «Версаль»

3. Ручной пресс

4. Заточной станок

5. Растяжки для обуви

6. Печатные пособия (картинки, плакаты)

7. Проекционные материалы (картинки, видеоролики, презентации).

Учебные пособия: Карточки, раздаточный материал, технологические карты, стенды «Памятка для учащихся», « В мире профессий», «Инструктажи по Т.Б при работе с инструментами», наглядный материал

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании 6 класса обучающиеся должны

знать: Общие требования, предъявляемые к мелкому ремонту обуви; общие положения по раскрою обувных материалов; виды ремонтов верха и виза обуви; технологию работы с обувным клеем; промышленную технологию производства обуви, назначение ручных обувных инструментов, оборудования и приспособлений.

уметь: Оценивать качество выполненных изделий; производить мелкий ремонт обуви; различать натуральные и искусственные обувные материалы; анализировать качество изделий, приобретение опыта самостоятельного выполнения той или иной операции мелкого ремонта обуви; рационально организовывать рабочее место обувщика; подготавливать обувь к ремонтным работам; выполнять ручные операции по мелкому ремонту обуви.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Да та	Коррекционная работа	БУД	Развитие коммуникативных навыков, социализация
				I четверть – 48 час.		
Вводное занятие – 4 ч.						
1 2	Правила поведения в мастерской.	2		Коррекция норм, правил поведения. Коррекция личности, воспитание положительного отношения к труду	Готовность к безопасному и бережному поведению в школьной мастерской и обществе.	Формирование положительного отношения к труду.
3 4	Инструктаж по Т.Б. (Обязанности обучающихся по сохранению оборудования и инструментов в учебной мастерской).	2				
Склеивание – 8 ч.						
5 6+1	Классификация клеев (из натуральных, искусственных и синтетических материалов. Клей наиритовый. Физико-механические свойства клея).	2 +1		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу		Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
7 8	Схватываемость клея.(Время схватывания. Время активации.	2				

	Эластичность клеевой плёнки. Технологические режимы работы с клеем.)					
9 10	Практические работы: склеивание образцов (незашкуренных, а затем зашкуренных образцов полосок из кожи, картона, микропористой резины. Выдержать под прессом.	2		Коррекция слухового и зрительного восприятия, речи через работу с плакатами.	Контроль за выполняемой работой.	Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы
11 12+1	Сравнение прочности склеивания полосок.	2 +1				
Мелкий ремонт обуви на кожаной подошве – 8 ч.						
13 14	Участки кожи (используемые для деталей низа обуви: чепрак, вороток, пола, лапы, огузок).	2		Коррекция памяти, моторики через выполнение практической работы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.	Коррекция речи через комментирование своих действий в ходе выполнения практической работы
15 16	Выкраивание подошвы из чепрачной части (наиболее плотной и равномерно тягучей). Рубчики и косячки из полы. Подмётки-из чепрачной части.	2				
17 18+1	Практические работы: Замена набойки. (Удалить изношенные набойки. Выровнять носочную часть подошвы Выкроить рубчики, зачистить. Нанести клей, высушить. Прикрепить рубчики на подошву. Обрезать излишки набойки. Закрасить восковой краской. Замена касячков на каблуках.	2 +1		Развивать умение работать по словесной инструкции.		Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы.
19 20		2				
Знакомство со швейной машиной с электроприводом - 8 ч.						
21 22	Основные механизмы швейной машины (электропривод, механизмы игловодителя, транспортировки, натяжения ниток. Челнок и его назначение).	2		Коррекция памяти, моторики через выполнение практической работы. Формирование положительного отношения к труду.		Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
23 24+1	Регулировка натяжения нитей в шв.машине. (Правила работы на шв.машине).	2 +1				
25 26	Практические работы на швейной машине.	4		Коррекция внимания через		Коррекция эмоционально-

27 28	(выполнить строчки по прямым линиям на разном материале).			частую смену деятельности на уроке.	Развитие творческого мышления.	волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору	
Работа с тканью - 8 ч.							
29 30+1	Классификация ткани (по виду, назначению, отделке, расцветке. Ткани для производства обуви: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, джинсовые. Свойства обувных тканей: прочность на разрыв, эластичность, цветоустойчивость.	2 +1		Коррекция зрительного восприятия через работу с инструкционной картой		Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.	Коррекция понятийной стороны речи.
31 32	Виды швов (настрочной, тачной, выворотный, обмёточный, декоративный. Их применение).	2					
33 34 35 36+1	Практические работы: Изг-е чехла для ручных инструментов.	4 +1		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы			Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
Ремонт кожгалантерейных изделий - 4 ч.					Различать изученные виды и способы обработки материалов. Соблюдение трудовой дисциплины;		
37 38	Кожгалантерейные изделия. (Нитки капроновые, лавсановые. Практические работы: определить характер ремонта кожгалантерейного изделия. Удалить старые нитки).	2		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.		Формирование положительного отношения к труду.	
39 40	Восстановление шва вручную. (Восстановить шов на шв.машине. Выкроить новые обувные ремешки. Замена старых ремешков на новые).	2					
Практическое повторение - 4 ч.							
41 42 43 44	Восстановление шва. Ремонт школьного ранца; чехлы для ножниц, шильев.	2 +1 2		Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу.		Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы	

	Самостоятельная работа – 4 ч.					
45 46 47 48	Мелкий ремонт обуви подлежащей ремонту.	4 +1		Отработка двигательных трудовых приемов	Контроль за выполняемой работой.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
II четверть – 48 час.						
1 2	Пчет-Вводное занятие.	2		Коррекция внимания через частую смену деятельности на уроке.		Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
Замена блочек и крючков на обуви - 8 ч.						
3 4 5 6+1	Приспособление для вставки блочек и крючков. Основные детали. Пробойники и Пуансоны. (Назначение. Приёмы смены пробойников и пуансонов. Правила подбора пробойников, блочек и крючков).	2 2 +1		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
7 8 9 10	Практические работы: Замена блочек и крючков . (Определить на заготовке верха обуви деформированные блочки и крючки. Удалить их. Установить новые блочки и крючки).	4		Развивать умение работать по словесной инструкции.		Анализ своего изделия и изделия товарища.
Растяжка обуви - 10 ч.						
11 12+1 13 14	Растяжка обуви и её назначение. (Ручная и механическая растяжки обуви. Станок для механической растяжки обуви. Его назначение. Приспособления к станку: сменные матрицы. Бобышки и их назначение при растяжке обуви). Приёмы работы на станке для растяжки обуви. (Растяжные колодки и их назначение.	2 +1 2		Коррекция мелкой и общей моторики через выполнение практической работы с пластилином.	Различать изученные виды и способы обработки материалов;	Формирование положительного отношения к труду.

	Устройство растяжных колодок).				Подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;	
15 16 17 18+1 19 20	Практические работы: Растяжка обуви с предварительным увлажнением. (определить место на обуви для растяжки. Подготовить станок к работе. Подобрать матрицы и бобышки). Растянуть обувь вручную. (Для ручной растяжки вставить растяжные колодки в обувь).	4 +1 2		Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу.		Коррекция понятийной стороны речи.
Прикрепление и обработка набоек - 8 ч.						
21 22 23 24+1	Набойки и их назначение. (Материалы для набоек: кожа, износостойчивая резина, капрон, сталь. Прочность набоек на истирание и на сопротивление металлического крепителя. Способы крепления набоек (клеевой, гвоздевой, с помощью штырей.	2 2 +1		Отработка двигательных трудовых приемов	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	
25 26 27 28	Практические работы. Замена набойки. (Определить материал для замены набойки. Удалить изношенную набойку. Выкроить новую набойку. Подобрать материалы. Обработать неходовую поверхность набойки. Нанести клей. Сушка клеевой плёнки. Прикрепить набойки на каблук. Забить контрольные гвозди. Обрезать излишки набойки. Отшлифовать боковую поверхность набойки. Удалить старую капроновую набойку. Подклеить обтяжки. Прикрепить пластмассовые набойки.	4		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.	
Практическое повторение - 14 ч.						

29 30+1	Подготовка обуви к мелкому ремонту.	2+1		Формирование положительного отношения к труду.	Соблюдение трудовой дисциплины;	Активизация словаря.
31 32	Подбор материалов и фурнитуры.	2		Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу		Самостоятельная ориентировка в задании
33 34	Подготовка ходовой поверхности к ремонту.	2		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Контроль за выполняемой работой.	Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы .
35 36+1	Ремонт подошвы.	2 +1				
37 38	Ремонт каблука.	2				
39 40	Восстановление ниточных швов.	4 +1		Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы - шитье иглой и шильями.		Анализ своего изделия и изделия товарища.
41 42+1						

Самостоятельная работа - 6 ч.

43 44	Контрольная работа.	2		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	Применять различные материалы в своей творческой деятельности.	Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.
45 46						
47	Мелкий ремонт обуви подлежащей ремонту.	4 +1				
48+1						

III четверть – 60 час.

1 2	III чет - Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2		Развивать умение работать по словесной инструкции.		Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
Замена пряжек - 8 ч.						

3 5 6+1	4	Пряжки и их назначение. Виды пряжек. Материалы для пряжек. Ручные пробойники. Их назначение и устройство.	2 2 +1		Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.
7 9	8 10	Практические работы. Замена ремешка и пряжки. (Определить дефектность пряжки. Подрезать шов- закрепку. Удалить старую пряжку. Установить новую пряжку. Восстановить шов-закрепку. Удалить ремешок с пряжкой. Выкроить новый ремешок. Пробить отверстия в ремешке. Вставить ремешок в пряжку. Временно прикрепить на клей загнутую часть ремешка. Выполнить шов-закрепку).	4		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы
Замена деревянных и капроновых каблучков - 8 ч.							
11 12+1		Классификация каблучков. (Виды каблучков: клиновидный, столбик (с крокулем и без крокуля). Классификация по высоте: низкий, средний, высокий, особо высокий. Материалы для каблучков: дерево (бук, дуб), капрон, полиэтилен. Комбинированные каблучки (сталь+дерево). Крепители для каблучков: гвозди гладкие и навинтованные, шурупы, проволока).	2 +1 2		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу		Приобретение практических навыков и умений в трудовой деятельности.
15 17 18+1	16	Практические работы. Крепление каблучка и набойки. (Удалить крепители каблучка. Удалить каблук из обуви. Подобрать новый каблук. Выкроить обтяжку. Обработать обтяжку. Прикрепить обтяжку на каблук с помощью клея. Прикрепить каблук на обувь. Подобрать набойку. Установить набойку на каблук).	4 +1		Отработка двигательных трудовых приемов		Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте

					Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований.	
Замена микропористого каблука - 10 ч.						
19 20	Каблук из микропористой резины. (Технология изготовления резины. Физико-механические свойства резины. Истираемость, плотность, эластичность, влагостойкость резины).	2		Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу.		Самостоятельная ориентировка в задании
21 22	Термоактиватор и его назначение. (Основные механизмы термоактиватора. Разогрев клеевых плёнок. Время активации в зависимости от материала и клея).	2				
23 24+1	Удаление микропористого каблука. Подобрать детали нового каблука.	2 +1		Коррекция долговременной памяти через работу с технологической картой.		Развитие умения определять характер ремонта обуви.
25 26	Сборка каблука. (Подготовить пяточную часть подошвы. Прикрепить каблук на пяточную часть подошвы с помощью клея).	2				
27 28	Обработка боковой поверхности каблука.	2				
Ремонт деревянных и капроновых каблучков - 10 ч.						
29 30+1	Виды набоек (по форме. Физико-механические свойства материалов для набоек: прочность на удержание металлического крепителя, истираемость, плотность).	2 +1		Коррекция пространственного восприятия через ориентировку в окружающем пространстве	Различать изученные виды и способы обработки материалов.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
31 32	Материалы для набоек (кожа, пластмасса, резина, металл, капрон. Эстетический рисунок ходовой части набойки).	2				

33 34	Определение степени ремонта обуви. (Укрепить каблук на обуви. Удалить изношенные набойки на каблуках. Удалить металлические крепители набоек на каблуках. Подклеить обтяжку на каблуке).	2		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Подбор материалов с учётом характера объекта труда и метода обработки.	Формирование положительного отношения к труду.
35 36+1	Выкраивание набойки (из материалов, соответствующих данному материалу каблука. Обработать неходовую поверхность набоек. Нанести клей на набойку и набоечную часть каблука.	2 +1				
37 38	Крепёж набойки на каблук. (Обрезать излишки набоек. Отшлифовать боковую поверхность набойки. Удалить пластмассовую набойку. Подклеить обтяжку. Подобрать новую пластмассовую набойку. Установить её на каблук).	2		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.		Коррекция понятийной стороны речи.
Практическое повторение - 14 ч.						
39 40	Мелкий ремонт обуви подлежащей ремонту.	2		Развивать умение работать по словесной инструкции.	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
41 42+1	Т. Б. при работе сапожным инструментом.	2 +1				
43 44	Понятие о снятии следа обуви.	2		Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы - шитье иглой.		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы
45 46	Приемы удаления изношенных деталей.	2				Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.
47 48+1	Выкраивание новых деталей.	2 +1				
49 50	Работы обувным клеем.	2		Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу		
51 52	Восстановление ниточных швов.	2				
Самостоятельная работа - 6 ч.						
53 54+1				Развивать умение работать по словесной инструкции.	Соблюдение трудовой	Формирование

	Контрольная работа	2 +1		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	дисциплины; Контроль за выполняемой работой.	положительного отношения к труду.
55 56 57 58 59 60+1	Инструктаж по Технике Безопасности. Самостоятельная работа.	2 4 +1		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы		Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.
	IV четверть – 48 час.					
1 2	IVчет - Вводное занятие.	2		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.		Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору
	Прикрепление подмёток на подошву - 8 ч.					
3 4 5 6+1	Подмётка и её назначение. Материалы для подмёток: кожа, износостойчивая резина, полиуретан, каучук. Физико-механические свойства материалов для подмёток: плотность, износостойчивость, эластичность, способность к склеиванию с другими материалами. Эстетический рисунок ходовой поверхности подмётки.	4 +1		Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Отработка двигательных трудовых приемов	Различать изученные виды и способы обработки материалов.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
7 8 9 10	Практические работы. Замена подмётки. (Выровнять подмёточную часть обуви. Выкроить новую подмётку (с учётом материала подошвы). Взъерошить неходовую поверхность подмётки. Нанести клей на подошву и подмётку. Высушить клеевые плёнки. Разогреть клеевые плёнки. Прикрепить подмётки на обувь на прессе. Обрезать излишки подмётки. Шлифование боковой поверхности подмётки и подошвы.	2 2		Отработка двигательных трудовых приемов	Подбор материалов с учётом характера объекта труда и метода обработки.	Анализ своего изделия и изделия товарища.

Замена профилактических подмётки - 10 ч.					Различать изученные виды и способы обработки материалов.	
11 12+1 13 14	Профилактическая подмётка и её назначение. Материалы для профилактических подмёток. Физико-механические свойства материалов: плотность, толщина до 3 мм., эластичность, способность склеиваться с другими материалами, истираемость.	4 +1		Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу		Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
15 16 17 18+1 19 20	Демонтаж подмётки. (Разогреть клеевой шов. Отклеить изношенную профилактическую подмётку. Удалить старый клей на подошве). Выкроить новую профилактическую подмётку. Взъерошить (зачистить) неходовую поверхность подмётки. Нанести клей на подошву и неходовую поверхность подмётки. Разогреть клеевые плёнки. Приклеивание новой подмётки на подошву. (Обрезать излишки подмётки). Отшлифовать боковую поверхность подмётки.	2 2 +1 2		Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу. Развивать умение работать по словесной инструкции.	Соблюдать бережное отношение и правила по уходу за обувью. Соблюдение трудовой дисциплины;	Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов. Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы .
Мелкий ремонт верха обуви - 8 ч.					Контроль за выполняемой работой.	
21 22 23 24+1	Краткая характеристика мелкого ремонта обуви. (Виды швов: точной, настрочной, обмёточный, встык, выворотный. Физико-механические свойства швов в обуви: прочность соединения, сопротивление на разрыв, истираемость ниток. Нитки. Цветоустойчивость ниток). Кожа для верха обуви. (Сопротивление кожи на разрыв ниток).	2 2 +1		Коррекция зрительного восприятия через работу с видео инструкцией.		Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы
					Приобретать практические	

25 26	Практические работы. Восстановление ниточных швов. (Определить характер ремонта верха обуви. Удалить старые или изношенные нитки. Подклеить подошву и верх обуви. Прошить по старому шву на швейной машине. В труднодоступных местах прошить вручную с использованием шила и швейной ручной иглки).	4		Отработка двигательных трудовых приемов	навыки и умения в трудовой деятельности;	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.
27 28				Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу		Коррекция понятийной стороны речи.
Практическое повторение - 14 ч.						
29 30+1	Ремонт обуви методом прошивки деталей прямым швом.	2 +1		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	Соблюдение трудовой дисциплины;	Формирование положительного отношения к труду.
31 32		2				Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
33 34	Ремонт обуви методом прошивки деталей петельным швом.	2		Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы - шитье иглой.	Контроль за выполняемой работой.	
35 36+1	Замена профилактических подметок .	2+1				
37 38		2				
39 40	Замена набойки на каблучке.	4 +1				
41 42+1						
Самостоятельная работа - 6 ч.						
43 44	Контрольная работа .	2		Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	Устный отчёт о проделанной работе.	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.
45 46 47 48	Самостоятельная работа. Использовать в работе измерительные инструменты. Читать технологические карты на мелкий ремонт обуви. Производить мелкий ремонт сменной	4 +1		Коррекция норм, правил поведения. Коррекция личности, воспитание положительного отношения к труду		Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.

	обуви.					
--	--------	--	--	--	--	--

Всего: 238 ч.